

ER MIT BARN KLAR TIL SKOLE?

At skulle starte skole kan være en stor omvæltning for både jer og jeres børn. I forældre har måske tanker som "er mit barn nu skoleparat" og hvad skal han/hun egentlig kunne, inden vi siger farvel til børnehavelivet og goddag til skolelivet.

Vi har derfor skrevet en liste med færdigheder som vi i Tved børnehave oplever betydelige og som kan fortælle noget om børns parathed til det, at starte i 0. klasse. Disse forventninger/ønsker må ikke ses som "krav" for at kunne starte i skole. I skal bruge listen til, at få en viden om hvad et gennemsnitligt 6 årigt barn kan - og hvad der forholdsvis forventes fra skolerne inden skolestart. Er der punkter I er usikre på jeres børn mestrer, er I meget velkommen til at spørge os - så får vi en snak om det, og kan evt. lave en fælles plan til gavn for jeres barn i den givende sammenhæng - som f.eks. at klare toiletbesøg selv.

Det er vores pædagogiske mål at børnene gennem aktiviteterne i skolegruppen, bliver parate til at klare den kommende skolegang, som står dem for døren. Vi har i alle aktiviteterne særlig fokus på den sociale og personlige udvikling i hvert enkelt barn og vi kan arbejde nærværende med dette.

Der er dog ingen sikkerhed for succes - børn som kan lave et flot flueben ved samtlige punkter i listen med færdigheder kan alligevel møde uventede udfordringer i skolegangen, som ikke var set komme. Og omvendt kan de børn som ikke har alle færdighederne helt på plads endnu, vise sig at få en ganske problemfri start på skolelivet.

De følgende beskrevne færdigheder har vi særligt fokus på i vores arbejde med de kommende skolebørn. Vi vil bl.a. fordybe os i emner som følelser/mobning tal, bogstaver, begreber, farver/former, trafik, leg med sproget, sanser, samt børnenes selvhjulpenhed i form af toiletbesøg, tøj af og på osv.



FÆRDIGHEDER som er gavnligt at kunne inden skolestart:

- ⇒ Deltage i fælles aktiviteter
- ⇒ Forstå instruktioner i nye lege og ukendte aktiviteter
- ⇒ Lege med andre børn
- ⇒ Forstå fælles opgaver og fælles budskaber
- ⇒ Hoppe på et ben, rulle, gribe, kaste og hinke
- ⇒ Holde på en blyant med to fingre
- ⇒ Kendskab til de mest almindelige farver
- ⇒ Være selvhjulpen - klare af og påklædning selv, knappe knapper, bruge lynlås og evt. binde snørebånd (De fleste sko i dag er dog med velcro).
- ⇒ Klare toiletbesøg selv
- ⇒ Hjælpe med opgaver i hjemmet som: tømme skraldespand, dække bord, tage af bordet, osv..
- ⇒ Tale forståeligt og kan deltage i en samtale om et simpelt indhold
- ⇒ Udtrykke sine ideer og ønsker/behov overfor både børn og voksne
- ⇒ Kende sange og rytmer/ rim og remser
- ⇒ Lytte til højtlesning
- ⇒ Kan selv fortælle en lille historie / genfortælle dele af en historie som det har lyttet til
- ⇒ Skrive deres eget navn
- ⇒ Kan tegne og kender til former/figurer som: firkant, trekant og cirkel
- ⇒ Kan klippe efter en lige streg
- ⇒ Tegne inden for stregerne på en tegning
- ⇒ Kan tegne et menneske
- ⇒ Kan tælle til 10 og forstå antal op til 10
- ⇒ Kende forskel på tal og bogstaver



Som tilføjelse til denne liste er det vigtigt at pointere at jeres barn selvfølgelig også har nogen personlige egenskaber som har betydning for en god skolestart. Hvordan kommer jeres barns personlighed og dets erfaringer til udtryk i samspil med andre børn når det leger, i sprogbrug med andre og i bevægelses/ motoriske aktiviteter. Formår det at vente på tur - kan det udsætte egne behov, og forstår og respekterer det de sociale spilleregler som er en forudsætning for en vellykket aktivitet eller leg.

Dertil er det også vigtigt at jeres barn virker interesseret, og udviser en lyst til det der er i vente for, at kunne møde skolens kommende udfordringer og krav. Dvs. begynder jeres barn, at virke mæt af børnehavelivet og ønsker større og nye udfordringer i løbet af foråret og frem til sommer - ja, så er det ganske fint og et godt tegn på at de er skoleparate. De er dermed klar til noget mere og noget nyt 😊

Vi oplever ofte, at vi i begyndelsen af et skolegruppeforløb ikke kan se alle børn lige skoleparate. Men i løbet af foråret og frem til sommeren ser vi en udvikling ved hver enkelt, og dette gør, at vi får indskærpet mere nøjagtigt hvad hvert barns behov er og arbejder ud fra dette. Nogen har fuldstændig styr på tal, begreber og har længe kunne skrive sit eget navn - men har vanskeligheder ved at holde koncentrationen, at kunne sidde stille, holde fokus på emnet samt vente på tur. Andre vil kunne sidde og lytte intensivt til en historie fra start til slut, holde fokus på et emne, men have svært ved at skrive sit eget navn, klippe lige efter en streg eller lave motoriske øvelser som understøttet opgaven.

Hvis vi skal ridse de største forskelle op mellem børnehave og skole, så er det:

- ♦ Skolen starter og slutter på faste tidspunkter
- ♦ Der er strammere tidsopdelt struktur allerede i 0. klasse
- ♦ Skolen har to miljøer at forholde sig til - skolen og sfo'en
- ♦ Der er en mere koncentreret opgaveorienteret struktur i skolen
- ♦ Der er mange flere børn og voksne som man skal lære at kende og forholde sig til.
- ♦ Mindre voksenkontakt - dvs. færre voksne pr. barn.

Alene de fysiske rammer kan være en ordentlig mundfuld for et 5/6 årige barn at forholde sig til ved skolestart. Hvor er det nu toiletterne er? Hvor ligger klasselokalet? Og hvad med hele udenoms området - hvor må jeg gå til?



Vi har derfor kontakt til Tved skoles O.klasselærer omkring et besøg hvor vi må komme op på skolen og vise børnene rundt.

Jo flere gange de har været på skolens område, desto nemmere bliver det at have fokus på alt andet end de fysiske rammer i den første skoletid. Vores formål er, at præsentere dem for, hvad det vil sige at starte skole og børnene kan fortælle hvad vi har lavet i skolegruppen, hvis O. klasselæreren kigger forbi imens vi er på besøg

Vi håber på at kunne låne et klasselokale hvor vi må "lege skole" og vi vil også gerne besøge sfo' en igen så denne også er et genkendeligt sted for de børn der skal gå på Tved skole.

Andre skoler vil også blive besøgt med de børn det vedrører.

LÆS MED JERES BØRN

Afslutningsvis vil vi opfordrer jer forældre til at læse højt for jeres børn dagligt. Når børn starter i skole begynder de ofte med store forventninger om at lære at læse og skrive.

Det er derfor vigtigt at I forældre viser interesse for dette og lader jeres børn "lege" at

de læser og skriver. Det gør ikke noget at I ikke kan læse hvad jeres barn skriver - det kan han/hun nemlig uden problemer selv☺ I skal ikke rette i det jeres barn skriver men svar i stedet på de spørgsmål det stilles i forbindelse med læsning og skrivning.



3 gode råd til højtlesning for dit barn før du læser:

- * Vælg forskellige typer bøger og lad barnet være med til at vælge.
- * Kend selv bogen før du læser op.
- * Kig bogen igennem sammen med barnet, før du læser den op. Snak om hvad den mon handler om?

Børn som kommer fra hjem, hvor læsning er en naturlig del af hverdagen, har de bedste forudsætninger for at blive gode læsere.

3 gode råd mens du læser:

- * Hold bogen, så barnet kan se billederne.
- * Læs tydeligt og forklar evt. svære ord undervejs.
- * Snak om handlingen undervejs, f.eks. når du har læst en side. "Hvad mon der sker nu?"



5 gode råd når du har læst bogen:

- * Hvilket sted i bogen kunne du bedst lide?
- * Hvilket sted i bogen kunne du mindst lide?
- * Var der noget der var svært at forstå?
- * Var der noget der undrede dig?
- * Fik bogen dig til at tænke på noget bestemt?



Titler på gode Rim og Remse bøger:

Hartmann, Niels:

- Bim Bum, verdensrum
- Alle børns citroner

Hertz, Grethe Janus:

- Dig og mig og vi to

Spang, Olsen, Ib:

- Gamle fru glad og hendes hund

Rasmussen, Halfdan:

- Halfdans ABC
- Onkel Karfunkel



De bedste hilsner fra
Personalet i Tved børnehave