

Børnehavens mål:

Udvikling af sprog og ordforråd gennem de daglige aktiviteter.

At kunne udtrykke sig sprogligt

Øge deres nysgerrighed og interesse for sprog, bogstaver, tal og symboler

At de oplever glæde og muligheder ved brug af sproget

At de kan mærke sproget i kroppen via sang, og rytme.

At opleve sproget som en resurse

At de oplever at sprog gør en forskel i relationen

At sprog hænger sammen med kultur

At de oplever leg og glæde ved sprogbrug

At de oplever sproget kan forandre og forvandle noget

SMTTE over eventyrforløb med fokus på sprog

Mål:

Udvalgte målpinde fra børnehavens overordnede mål for sprog:

- Udvikling af sprog og ordforråd gennem de daglige aktiviteter
- At de oplever leg og glæde ved sprogbrug
- At de oplever sproget kan forandre og forvandle noget

Tiltag/Handlinger:

Fra børnehavens overordnede tiltag/handlinger udvælges følgende:

- **Særlig indsats i forbindelse med sprogvanskeligheder**

Herunder formuleres yderligere tiltag i forbindelse med det aktuelle eventyrforløb:

- Vi vil præsentere forskellige eventyr for børnene. Et nyt eventyr tages op hver torsdag.
- Vi bruger gentagelser
- Eventyret læses først op mens børnene ligger og lytter og danner indre billeder
- Dernæst leger vi eventyret med rekvisitter. Børnene hjælpes af med at huske eventyret og sætter ord på handlingen
- Til sidst læses eventyret op gennem dialogisk læsning. Børnene tegner imens og udtrykker sig derved visuelt. Vi sætter gerne ord på og udvikler forståelsen for eventyret i fællesskab
- Vi giver os tid til forklaring af betydning af ukendte og svære ord
- Vi udstiller børnenes tegninger så de kan give anledning til at børnene fortæller om tegningen, eventyret eller hvad der falder dem ind (bruger sproget)

Tegn:

- Børnene deltager aktivt
- Børnene leger med og genfortæller eventyret sammen gennem leg
- Børnene deltager i snakken under dialogisk læsning
- Børnene fortæller om deres tegninger og om eventyret

Praksisfortælling:

Børnene lå på gulvet med en pude og et tæppe. Jeg sad på en stol og læste bogen op, uden at vise billeder. Børnene blev opfordret til at lukke øjnene og forestille sig hvordan grisene mon så ud, husene osv. Børnene lå stille og lyttede til historien, der blev læst højt og tydeligt op og ikke alt for hurtigt.

Herefter fandt jeg og børnene i fællesskab legesager frem, som kunne bruges til at lege fortællingen. Jeg havde på forhånd, sat passende legetøj frem og børnene lod sig nemt inspirere. Valgte plus-plus brikker som græshuset, der

var det dårligste hus, magnet-"byggeklodser" som træhuset, der var det næst stærkeste og et lille legehuse som det stærkeste hus af mursten. I dyrekassen fandt de mindste af børnene tre grise, som nøje blev udvalgt, ud af 6-7 grise og de fandt en hund, da der ingen ulv var. De valgte den af hundene i dyrekassen, som de kunne blive enige om, lignede mest en ulv. Hele denne udvælgelse var en skøn sproglig proces at følge, når man som voksen lyttede med på sidelinjen og hørte de mindste argumenter for, hvorfor det netop skulle være den hund, fordi den havde store tænder osv. Så legede vi fortællingen igennem og børnene skiftes til at sætte ord på handlingen. Alle deltog og var gode til både at lytte på hinanden og fortælle. Nogle satte flere ord på en andre. Jeg stillede støttende spørgsmål, der kunne hjælpe børnene til at huske og til at sætte ord på. Børnene havde overraskende god forståelse af handlingen. Det var rigtig hyggeligt og børnene deltog og var optagede af aktiviteten. Vi lod det stå fremme.

Til sidst gik vi ind til bordet. Her fik børnene hver et stykke papir og der blev stillet farver frem. De fik af vide, at de måtte tegne, mens de hørte historie og måske kunne de tegne noget af det fra historien så godt som de kunne. Jeg læste historien op, inddrogede alle børn og viste billeder undervejs. Alle børn tegnede noget fra historien. En enkelt tegnede der ud over, også en cigar. Nogle tegninger blev flotte og lignede fint det de skulle forestille. Nogle af de mindste børn havde tegnet en grøn krusedulle som græshuset og en lyserød som en gris. Jeg spurgte ALLE børn hvad de havde tegnet, uanset om det var nemt at se eller ej. Alle børn pegede og fortalte hvad de havde tegnet. Jeg skrev undervejs på tegningerne, som sidenhen blev udstillet ude i garderoben. Her kunne de give anledning til en snak mellem forældre og barn om processen, hvilket de også blev. Det var skønt at høre.

Efter hele aktiviteten, der tog ca. 45 minutter, gik 3 af børnene ind til legetøjet der stod fremme endnu og legede "de tre små grise" på ny. Det var spændende at følge med i hvordan de nøje fulgte handlingen slagvisk, dog kunne ulven ikke komme gennem skorstenen, da den første hund vi brugte til ulv, var blevet skiftet ud med en større hund, som en af pigerne altså synes var flottere og lignede mere en ulv. De legede derfor at ulven kom ind gennem vinduet i stedet.

